

Atelier thématique



# Éducation aux médias et à l'information

Les sources de l'information



Dossier pédagogique enseignant / Cycle 4

*Dossier réalisé par la Bibliothèque Municipale de Nantes, en collaboration avec Virginie Boutech, professeur de lettres, coordonnateur territorial DAAC pour le rectorat de Nantes*



[bm.nantes.fr](http://bm.nantes.fr)

ma  
Depuis 1753  
**Bibliothèque**

# Programmes



## /// Objectif de l'atelier

En s'inscrivant dans le programme scolaire du cycle 4 dont les compétences sont « Agir sur le monde » (4ème) et « Vivre en société, participer à la société » (3ème), cet atelier a pour objectif de questionner ses pratiques de recherche d'informations en transmettant aux élèves des moyens et des outils concrets pour analyser les sources, puis de les mettre en situation de vérification d'informations.

## /// Atelier pluridisciplinaire : Français et EMC

## /// Programmes et Compétences visées

Agir sur le monde (4ème)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir\\_sur\\_le\\_monde/03/0/11\\_RA\\_C4\\_Francais\\_Agir\\_sur\\_le\\_monde\\_4e\\_Corpus\\_et\\_lectures\\_cursives\\_dm\\_583030.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir_sur_le_monde/03/0/11_RA_C4_Francais_Agir_sur_le_monde_4e_Corpus_et_lectures_cursives_dm_583030.pdf)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir\\_sur\\_le\\_monde/02/8/10\\_RA\\_C4\\_Francais\\_Agir\\_sur\\_le\\_monde\\_4e\\_Presentation\\_Questionnement\\_informer\\_583028.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir_sur_le_monde/02/8/10_RA_C4_Francais_Agir_sur_le_monde_4e_Presentation_Questionnement_informer_583028.pdf)

Vivre en société, participer à la société (3ème)

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/vivre\\_en\\_societe/05/2/RA16\\_C4\\_FRA\\_2\\_presentation\\_theme\\_geral\\_556052.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/vivre_en_societe/05/2/RA16_C4_FRA_2_presentation_theme_geral_556052.pdf)

Domaine et compétences visées	
Domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	<b>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</b> <b>FRANÇAIS</b>
	<p>Enjeux littéraires et de formation personnelles</p> <p>« Agir sur le monde » : Informer, s'informer, déformer ?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir des articles, des reportages, des images d'information sur des supports et dans des formats variés, se rapportant à un même événement, à une question de société ou à une thématique commune</li><li>- comprendre l'importance de la vérification et du recoupement des sources, la différence entre fait brut et information, les effets de la rédaction, de la citation réduite et du montage</li><li>- s'interroger sur les évolutions éditoriales de l'information.</li></ul> <p>« Vivre en société, participer à la société »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir des œuvres, des textes et des images à visée satirique, relevant de différents arts, genres et formes</li><li>- comprendre les raisons, les visées et les modalités de la satire, les effets d'ironie, de grossissement, de rabaissement ou de déplacement dont elle joue, savoir en apprécier le sel et en saisir la portée et les limites</li><li>- s'interroger sur la dimension morale et sociale du comique satirique.</li></ul>

# Programmes



## Domaine et compétences visées

Domaine du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen  
EMC

### Construire une culture civique :

La culture du jugement est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.

### Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique :

L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes. Elle se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées.

### Compétences travaillées en matière de culture du jugement :

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- S'informer de manière rigoureuse.

# Fiche descriptive



## /// Programme de la visite

2h

- Présentation et échange autour des pratiques et des supports (40 min)
- Mise en application : devenir chasseur de « fake news » et créer une fake news (40 min)
- Mise en commun et conclusion (40 min)

*(Les durées sont données à titre indicatif)*

## /// Lieu de la visite

- Médiathèque Jacques Demy – 24 quai de la Fosse – Tram 1 / Arrêt Médiathèque

## /// Informations pratiques

Les groupes sont accueillis gratuitement après réservation au minimum un mois à l'avance en nous contactant :

- Par téléphone : 02 40 41 42 84
- Par mail : [bm-qinnov@mairie-nantes.fr](mailto:bm-qinnov@mairie-nantes.fr)



# Ressources complémentaires



## Clip vidéo

- Émissions sur les médias : <https://www.arretsurimages.net/>
- Observatoire des médias : <https://www.acrimed.org/>
- BNF, La presse à la Une : <http://expositions.bnf.fr/presse/expo/salle1/index.htm>
- BNF, page consacrée aux fausses nouvelles : <http://expositions.bnf.fr/presse/pedago/07.htm>
- CLEMI, définition de la source (vidéo) : <https://www.cleml.fr/en/ressources/nos-ressources-videos/les-cles-des-medias/quest-ce-quune-source.html>
- BNF, fake news, intos et sources : [https://bnf.libguides.com/presse\\_medias/fake\\_news\\_infox#s-lg-box-14754808](https://bnf.libguides.com/presse_medias/fake_news_infox#s-lg-box-14754808)
- Définitions des sources : <https://www.24hdansunedaction.com/presse/9-les-sources/>
- Sources d'exploitation avec fiches pédagogiques : <http://emi.re/sources.html>
- Le Monde propose un document riche pour guider les élèves : <http://emi.re/pdf/decodex.pdf>
- INA, série : de quoi les fake news sont elles le symptôme ? <https://larevuedesmedias.ina.fr/series/de-quoi-les-fake-news-sont-elles-le-symptome>

## Revue :



*Cahiers pédagogiques*  
Former l'esprit critique  
N°550, janvier 2019

La formation à l'esprit critique, c'est bon pour tous les âges et toutes les disciplines : le dossier en propose de nombreux exemples concrets. Mais il ne s'agit pas d'amener à tout relativiser, plutôt de défendre un effort de rationalité et d'intelligibilité.